

Papilio-U3 Fortbildung für pädagogische Fachkräfte Handreichung zur Durchführung

Modul 6: Reflexion Bindung / Feinfühligkeit, Bindung und Eingewöhnung

1/2 Tag / ca. 4 Stunden

Kann mit Supervision I zusammengelegt werden: Supervision I vormittags, Modul 6 nachmittags

Lernziele	Zeit	Inhalt und Methode	Weiterführende Hinweise	Material/Medien
		6.1 Ankommen, Begrüßung		
	13.30 Uhr 30 Min.	<u>Ankommen, informeller Austausch</u> Die TN werden individuell empfangen und begrüßt.	Die TN bekommen im Smalltalk die Möglichkeit zum gegenseitigen Kennenlernen.	Kaffee, Tee, Obst, Kekse, Blumen, TN-Liste, Namensschilder, Folie 1, Flipchart VI.A
		6.2 Einstieg und Organisatorisches		
TN haben sich ihre eigene Befindlichkeit bewusst gemacht und diese der Gruppe mitgeteilt. Die TN kennen die Rahmenbedingungen des Seminartages.	14.00 Uhr 20 Min.	Offizieller Beginn <u>Einstieg</u> Die TN werden gebeten, sich Farben und Papier zu nehmen und ihre eigene Wetterkarte anzufertigen. Anschließend wird dieses Bild im Plenum unter folgender Fragestellung vorgestellt: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Meine innere Wetterkarte heute und was mich sonst</i> 	Wenn das Modul mit der ersten Supervision an einem Tag stattfindet, kann diese Einstiegsrunde weggelassen werden. In diesem Fall begrüßt die SL die TN aus der Mittagspause und leitet direkt in das Thema des Nachmittags	Flipcharts VI.B–VI.E Regeln und Gesamtziele der Fortbildung (aus Modul 1) Buntstifte, Wachsmal-

Papilio-U3 | Modul 6: Reflexion Bindung/Feinfühligkeit, Bindung und Eingewöhnung

Lernziel	Zeit	Inhalt und Methode	Weiterführende Hinweise	Material/Medien
Die TN sind sich der Ziele und Struktur bewusst.		<p><i>noch beschäftigt ...</i></p> <p>Die SL stellt Zeiten, Ablauf des Tages vor und weist auf die schon bekannten Regeln (ggf. ergänzen) und Ziele des Seminars hin.</p> <p><u>Ablauf des Tages:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Einstieg und Organisatorisches</i> • <i>Reflexion des Themas Bindung und Feinfühligkeit</i> • <i>Bindung und Eingewöhnung</i> • <i>Abschluss</i> <p><u>Ziele:</u></p> <p><i>Nach Abschluss des heutigen Moduls werden Sie...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>das Thema der Bindung und Feinfühligkeit für sich reflektiert haben.</i> • <i>Ihre Kenntnisse zur Eingewöhnung vertieft und in die eigene Praxis übertragen haben.</i> 	<p>ein.</p> <p>Durch den emotionalen Einstieg sollen die TN etwas Persönliches von sich mitteilen. So können sie an den vorherigen wieder gut anknüpfen und die SL bekommt einen Eindruck über die Gefühlslage der TN. Die angefertigte Wetterkarte kann unter dem Stuhl abgelegt werden.</p>	<p>kreiden, Klemmbretter, Papier</p>
6.3 Reflexion des Themas „Bindung & Feinfühligkeit“				
Die TN haben sich zur Arbeit mit „Bindung: Tag für Tag“ ausgetauscht.	14.20 Uhr 30 Min.	<p>Die SL leitet in das Thema der neuen Arbeitseinheit mit einer Übersichtsfolie ein.</p> <p><u>Tandemarbeit mit Reflexion</u></p>	<p>Die Tandems finden sich selbstständig zusammen. Falls die TN ihr</p>	<p>Folie 2</p>

Papilio-U3 | Modul 6: Reflexion Bindung/Feinfühligkeit, Bindung und Eingewöhnung

Lernziel	Zeit	Inhalt und Methode	Weiterführende Hinweise	Material/Medien
<p>Sie haben reflektiert, was ihnen in Bezug auf feinfühliges Verhalten im Kita-Alltag schon gut gelingt und an welchen Verhaltensweisen in Interaktion mit den Kindern sie noch wachsen möchten.</p>		<p>Die TN werden gebeten, im Tandem an einem selbstgewählten Wohlfühlort (z.B. im Seminarraum, einem zurückgezogenen Ort, draußen beim Spaziergehen) das Arbeitsbuch „Bindung: Tag für Tag“ zu reflektieren und sich darüber auszutauschen.</p> <p>Die SL teilt den TN den Zeitrahmen mit und vereinbart mit den TN den Zeitpunkt des Wiedertreffens.</p> <p><u>Arbeitsauftrag für die Tandems:</u></p> <p><i>Schauen Sie sich die Notizen im Arbeitsbuch (Bindung: Tag für Tag) noch einmal an. Tauschen Sie sich anhand folgender Leitfragen zu Ihren Erfahrungen aus:</i></p> <p><i>Wahrnehmung der kindlichen Signale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Welche Signale erkenne ich bei den Kindern bereits gut?</i> • <i>Bei welchen Signalen der Kinder kann ich noch näher hinschauen / aufmerksamer sein?</i> <p><i>Verfügbarkeit für die Kinder & feinfühliges Handeln:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Was gelingt mir gut in dyadischen Situationen bzw. in Interaktion mit einer Kindergruppe?</i> • <i>Welche Reaktionen der Kinder habe ich beobachtet, wenn ich mich feinfühlig verhalten habe?</i> • <i>An welchen Verhaltensweisen in Interaktion mit den Kindern möchte ich noch wachsen?</i> 	<p>Bindungsbuch vergessen haben, Exemplare des Arbeitsbuches als Ersatz ausgeben.</p>	<p>Flipchart VI.F AB 6a, Ersatz „Bindung: Tag für Tag“</p>

Papilio-U3 | Modul 6: Reflexion Bindung/Feinfühligkeit, Bindung und Eingewöhnung

Lernziel	Zeit	Inhalt und Methode	Weiterführende Hinweise	Material/Medien
Die TN haben die Themen Bindung und Feinfühligkeit reflektiert. Offene Fragen wurden geklärt.	14.50 Uhr 30 Min.	<p><u>Reflexionsrunde im Plenum</u></p> <p>Jede/r TN wird gebeten, der Reihe nach mit jeweils einem Satz zu den zwei folgenden Aussagen Stellung zu nehmen. Dabei wird ein Gegenstand an den/die nächste/n TN weitergereicht. Ungeklärte Fragen der TN werden von der SL auf einem Flipchart gesammelt und anschließend besprochen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Durch die Beschäftigung mit dem Thema „Bindung & Feinfühligkeit“ ist mir klar geworden ...</i> • <i>Meine Fragen, die sich aus der Beschäftigung mit dem Thema „Bindung & Feinfühligkeit“ ergeben haben ...</i> 	Jede/r TN bekommt die Möglichkeit, das eigene Erleben der Reflexionsübung mit der gesamten Gruppe zu teilen, sodass sich jede/r TN wahrgenommen, gehört und wertgeschätzt fühlt.	Flipchart VI.G Gegenstand zum Herumgeben (z.B. Stofftier oder mittelgroße Schachtel)
	15.20 Uhr 15 Min.	Kaffeepause		Kaffee, Tee, Kekse
		6.4 Bindung und Eingewöhnung		
	15.35 Uhr 5 Min.	<p>Die SL leitet in das Thema der neuen Arbeitseinheit mit einer Übersichtsfolie ein.</p> <p>Die TN werden in 3er-Gruppen eingeteilt (falls die TN-Zahl dies nicht zulässt, zusätzlich ein bis zwei 4er-Gruppen). In den Gruppen sollen keine Kolleg*innen aus derselben Einrichtung sein.</p>		Folie 3

Papilio-U3 | Modul 6: Reflexion Bindung/Feinfühligkeit, Bindung und Eingewöhnung

Lernziel	Zeit	Inhalt und Methode	Weiterführende Hinweise	Material/Medien
<p>Die TN kennen die Eingewöhnungspraktiken der Einrichtungen und haben sich über die Gemeinsamkeiten und Unterschiede ausgetauscht.</p>	<p>15.40 Uhr 30 Min.</p>	<p>Dreieck der Gemeinsamkeiten & Unterschiede</p> <p>Jede Gruppe bekommt ein Plakat / Flipchart-Papier. Darauf wird ein Dreieck gemalt (bzw. Viereck bei 4er-Gruppe). Die TN versehen die Ecken mit dem Namen ihrer Kita (vgl. Flipchart VI.I). Zunächst stellen die TN sich das Eingewöhnungsmodell in ihrer jeweiligen Kita gegenseitig vor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wie läuft die Eingewöhnung in meiner Kita ab?</i> <p>Im Anschluss sollen Gemeinsamkeiten und Unterschiede in der Eingewöhnungspraxis erarbeitet und auf dem Plakat im Dreieck der Gemeinsamkeiten festgehalten werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Welche Gemeinsamkeiten gibt es in den Einrichtungen unserer Kleingruppe?</i> • <i>Welche Unterschiede gibt es in den Einrichtungen unserer Kleingruppe?</i> <p>Gemeinsamkeiten aller drei/vier TN/Kitas kommen in die Mitte des Plakats, Gemeinsamkeiten, die nur zwei/drei TN teilen, kommen an einen Schenkel des Dreiecks/Vierecks. Unterschiede kommen dagegen direkt neben den Namen der Kita an eine der drei/vier Ecken.</p>	<p>Eine Vorlage für die Gestaltung der Flipcharts findet sich auf Flipchart VI.I.</p> <p>Bei vier Personen wird ein Viereck gemalt mit Verbindungslinien (außen herum).</p>	<p>Flipchart VI.H, Flipchart VI.I</p>
<p>Die TN kennen die Arbeitsergebnisse aller Kleingruppen.</p>	<p>16.10 Uhr 15 Min.</p>	<p><u>Galerispaziergang</u></p> <p>Die fertigen Plakate werden im Raum aufgehängt. Die TN betrachten in einem Rundgang die aufgehängten Arbeitsergebnisse. Ergänzend stellen die Kleingruppen</p>		<p>Material zum Aufhängen, Leeres Flipchart</p>

Papilio-U3 | Modul 6: Reflexion Bindung/Feinfühligkeit, Bindung und Eingewöhnung

Lernziel	Zeit	Inhalt und Methode	Weiterführende Hinweise	Material/Medien
		ihre Ergebnisse der Gesamtgruppe vor. Die SL fasst die zentralen Gemeinsamkeiten und Unterschiede auf einem Flipchart zusammen.		
<p>Die TN haben die Eingewöhnungspraxis hinsichtlich der Berücksichtigung der kindlichen Bindungsbedürfnisse ihrer Einrichtung bewertet.</p> <p>Sie haben Möglichkeiten der Weiterentwicklung gesammelt und zwei konkrete nächste Schritte formuliert, um die Eingewöhnung mehr an die Bindungsbedürfnisse der Kinder anzupassen.</p>	16.25 Uhr 30 Min.	<p><u>Skalierungsfrage & Erkundung des Lösungsraums</u></p> <p>Die TN sollen sich im Raum auf einer imaginären Skala von 1 bis 10 (1 = äußerst unzutreffend bis 10 = äußerst zutreffend) zu folgender Frage positionieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Denken Sie an das, was Sie über die Bindungsbedürfnisse von Kindern wissen bzw. erfahren haben. In welchem Ausmaß, auf einer Skala von 1 bis 10, wird die Eingewöhnungspraxis in Ihrer Einrichtung den Bindungsbedürfnissen der Kinder gerecht?</i> <p><u>Ideensammlung</u></p> <p><i>Überlegen Sie anhand Ihrer ausgewählten Positionierung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Was können Sie (bzw. Ihre Einrichtung) in Zusammenarbeit mit den Eltern tun, um die 10 zu erreichen?</i> <p>Die SL sammelt die Möglichkeiten der Weiterentwicklung auf Flipchart / Moderationskarten und bespricht die Lösungsmöglichkeiten mit den TN. Dann bittet sie die TN, sich konkrete Schritte in Richtung 10 zu überlegen:</p> <p><i>Meine nächsten Schritte:</i></p>		<p>Flipchart VI.J, Bodenanker für die beiden Enden der Skala</p> <p>Flipchart VI.K</p> <p>Flipchart VI.L + Moderationskarten</p>

Papilio-U3 | Modul 6: Reflexion Bindung/Feinfühligkeit, Bindung und Eingewöhnung

Lernziel	Zeit	Inhalt und Methode	Weiterführende Hinweise	Material/Medien
		<ul style="list-style-type: none"> • Was sind meine konkreten nächsten zwei Schritte, um die 10 zu erreichen? • Schreiben Sie diese Schritte auf jeweils eine Moderationskarte und nehmen diese mit. 		
<p>Die TN kennen die Befunde zur Stressreaktion von Kindern auf die Eingewöhnung in der Kita.</p> <p>Die TN wissen, dass eine langsame und behutsame Eingewöhnung notwendig für die Kinder ist, damit sie eine Bindung an die Fachkraft aufbauen können.</p> <p>Die TN kennen die beiden gängigen Eingewöhnungsmodelle.</p>	<p>16.55 Uhr 20 Min.</p>	<p><u>Theorieinput</u></p> <p>Als Zusammenfassung stellt die SL abschließend die Befunde von Prof. Ahnert zur Cortisol-/Stressreaktion von Kindern bei der Eingewöhnung vor.</p> <p>Die SL verdeutlicht den TN, dass eine langsame und behutsame Eingewöhnung notwendig ist, da die Trennung von den Eltern/Bezugspersonen für alle Kinder Stress bedeutet. Befunde zur Stressreaktion im Übergang in die Kita zeigen tatsächlich, dass alle Kinder einen Anstieg des Stresshormons zeigen. Der Zeitpunkt und das Ausmaß unterscheiden sich; eine wichtige Rolle spielt dabei die Bindungsqualität der Kinder.</p> <p>Zum Abschluss stellt die SL das Münchner und das Berliner Eingewöhnungsmodell vor. Das Berliner Eingewöhnungsmodell orientiert sich an der Bindungsforschung, das Münchner Modell wurde stark von der Reggiopädagogik beeinflusst.</p> <p>Zum Selbststudium gibt die SL den TN die beiden Fachtexte zu den Eingewöhnungsmodellen mit.</p>	<p>Fazit (s. Notizen zu den Folien)</p> <p>Wenn die Eltern nicht da sind, benötigen die Kinder Regulation durch Nähe und Zuwendung einer alternativen Bindungsperson (= pädagogische Fachkraft).</p>	<p>Folien 4-13</p> <p>Texte VI.1 und VI.2 an TN zum Selbststudium ausgeben</p>

Papilio-U3 | Modul 6: Reflexion Bindung/Feinfühligkeit, Bindung und Eingewöhnung

Lernziel	Zeit	Inhalt und Methode	Weiterführende Hinweise	Material/Medien
		6.5 Abschluss		
	17.25 Uhr 20 Min.	<p><u>Abschlussrunde</u></p> <p>Die SL bittet die TN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mit Blick auf meine Wetterkarte von heute möchte ich mitteilen ...</i> <p>Die SL bedankt sich bei der Gruppe, weist auf den nächsten Fortbildungstermin und verabschiedet die TN in den Abend.</p>	Wenn das Modul mit SV I zusammengelegt wurde, die Abschlussrunde entsprechend der Einstiegsrunde vom Morgen gestalten.	Flipchart VI.M Wetterkarten von Einstiegsrunde
	17.45 Uhr	<u>Verabschiedung</u>		