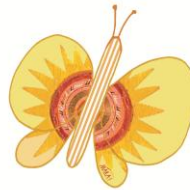


Herzlich
Willkommen

bei

Papilio




(Name Trainer*in
einfügen)

Willkommen

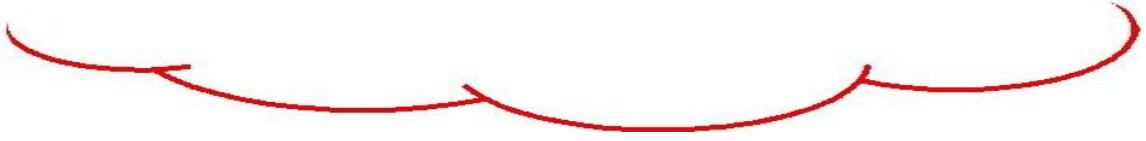


- Auf meinem heutigen Weg hierher hat mich folgendes beschäftigt....

...damit es uns in diesem
Seminar gut geht ...



Unsere Zeiten...



Ablauf des heutigen Tages



- Begrüßung/ Organisatorisches
- Entwicklung emotionaler Kompetenz
- Präventionsprojekt „Paula kommt in die Schule“
- Praxisordner
- Exekutivfunktionen
- Problemlösetraining
- Positives Verhalten in der Klasse
- Good – Behavior - Game

Ziele



- Förderung der sozial-emotionalen Kompetenzen
- Prävention von Verhaltensproblemen und emotionalen Problemen bei Grundschulkindern
- Förderung eines positiven Klassenklimas
- Unterstützung bei einem gelingenden Übergang in die Grundschule



Modul 1	Modul 2	Modul 3
Theoretische Grundlagen <ul style="list-style-type: none"> • Papilio & Modellprojekt • Sozial-emotionale Kompetenzen, sozial-emotionales Lernen und Bildungsauscomes 	Kindorientierte Maßnahmen <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung emotionaler Kompetenz • Paula kommt in die Schule • Praxis- und Methodenhandbuch • Exekutivfunktionen • Problemlösetraining 	Lehrer-Kind-Interaktion <ul style="list-style-type: none"> • Positive Psychologie, prosoziales Verhalten • Selbstwirksamkeitserwartungen • Kontaktogramm
<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungsaufgaben und Lebensübergänge • Übergang Kita - Grundschule • Lehrer-Schüler-Beziehung • Positive Feedbackkultur 	<ul style="list-style-type: none"> • Positives Verhalten in der Klasse • Good-Behavior-Game 	<ul style="list-style-type: none"> • Selbstwahrnehmung – Fremdwahrnehmung

+ 2 Termine
 Kollegiale Supervision
 + 1 Tag Vertiefungsseminar

Meine Fragen zum ersten ^{2H} Seminartag...



Primäre Emotionen

Angst

Ärger

Traurigkeit

Freude

Sekundäre Emotionen

Scham

Neid

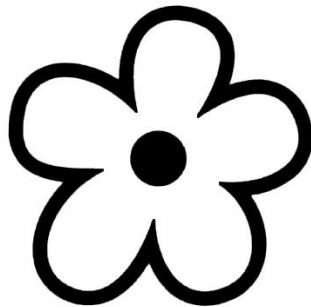
Schuld

Stolz

Gedankenblume

Ziehe jeweils eine Karte von den primären Emotionen und eine Karte von den sekundären Emotionen.

Gestalte je eine Gedankenblume zu den Emotionen.



Nutze hierfür Farben, die du dem Gefühl zuordnest und notiere Begriffe für deine Wahrnehmungen.

Emotionen



Ziehhet alle ein Puzzleteil und findetet euch in 4 Gruppen zusammen. Euer Puzzleteil ordnet euch einer der Gruppen zu.

- Gruppe 1: Angst und Scham
- Gruppe 2: Ärger und Neid
- Gruppe 3: Traurigkeit und Schuld
- Gruppe 4: Freude und Stolz

Emotionen



Gestaltet in eurer Gruppe ein Plakat zu den Emotionen. Bezieht dabei folgende Aspekte in die Überlegungen mit ein:

- *Körper: Wo fühle ich diese Emotion im Körper?*
- *Gedanken: Was denke ich?*
- *Situation: Wann habe ich diese Emotion erlebt?*
- *Umgang: Was kann ich tun, wenn ich mich so fühle?*

Wenn ihr mögt, bezieht auch eure Gedankenblumen und die der anderen mit ein.

Emotionen



Diskussion:

- Welche Unterschiede hast du bei der Beschreibung der primären und sekundären Emotionen festgestellt?
- Was fiel dir bzgl. der Zuordnung primäre/sekundäre Emotion auf?

Gruppenarbeit



Bitte arbeitet im Praxis- und Methodenhandbuch folgende Themen in der Gruppe durch und stellt diese im Plenum vor:

- **Gruppe 1:** Intro und Zornibold
- **Gruppe 2:** Bibberbold und Nachhaltigkeit und Integration in den Alltag
- **Gruppe 3:** Einstieg: „Paula ist ein Schulkind“ und Schuld
- **Gruppe 4:** Stolz und Nachhaltigkeit und Integration in den Alltag

Präsentation max. 10 Min.

Soziale Regeln

A red, hand-drawn style underline consisting of three connected, slightly curved lines that spans the width of the title.

Wenn du an deine Schulzeit denkst, an welche Regeln kannst du dich erinnern?

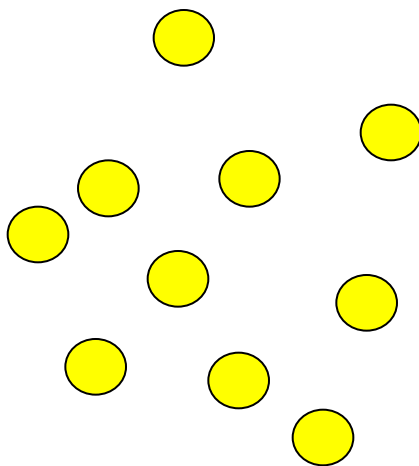
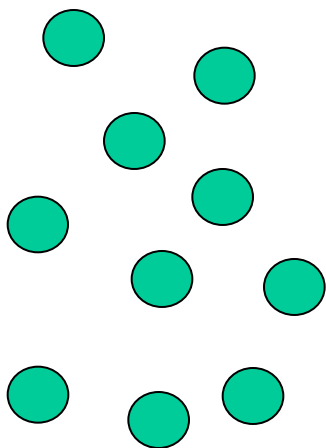
Soziale Regeln



Diskussion

- *An welche Regeln konntest du und die meisten anderen Schüler sich halten und an welche eher nicht?*
- *Welche Gründe könnte dies haben?*
- *In welcher Art und Weise lernen Kinder soziale Regeln kennen?*

Good – Behavior – Game



Good – Behavior - Game



Kleingruppenarbeit:

Bitte beschäftige dich mit dem Praxisordner zur Einführung des Good – Behavior – Game in der Klasse anhand folgender Leitfragen:

- Welche Aspekte des GBG sind besonders wichtig? Was ist hierbei zu beachten?
- Welche Regeln möchte ich mit meiner Klasse gemeinsam erarbeiten?
- Was sind meine nächsten Schritte für die Einführung?
- Bitte sammele Stichpunkte auf Moderationskarten


Good – Behavior - Game



Zuruffragen:

- Was sind Situationen, in denen das GBG gespielt werden kann?
- Über welche Belohnungen, die der Situation angemessen sind, würdest du dich als Kind freuen?

Feedbackrunde

- 
- Was nehme ich heute mit?
 - Was möchte ich heute hier lassen?